

Министерство образования и науки Мурманской области
Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Мурманская языковая школа»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 22.04.2024 №2-Пр

Утверждена Генеральным директором
ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа»
22.04.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский с героями мультфильмов»**

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Потапенкова Ольга Васильевна,
старший педагог дополнительного
образования

Мурманск
2024



Пояснительная записка

Английский язык формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Данная программа **составлена в соответствии** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, утвержденном ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного ребенка и планируемыми результатами освоения программы.

Актуальность программы: поликультурное образование современного школьника включает изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. В свою очередь творческие и театральные компоненты способствуют мотивации к обучению и персонализации изученного материала.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: от начального уровня (Beginner).

Отличительные особенности программы: программа «Английский с героями мультфильмов» составлена на основе видеоматериалов (коротких мультфильмов) с использованием современной коммуникативной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Решая целый комплекс развивающих задач на материале английского языка, программа ставит основной из них формирование и развитие навыков ораторского мастерства и театрально-творческой деятельности.

Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования английского языка посредством использования аутентичных современных материалов по темам, поддерживающим высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

Обучение по данной программе отличают **следующие особенности:**

- короткие мультфильмы в начале каждой темы, демонстрирующие употребление лексических и грамматических единиц в процессе коммуникации;
- построение по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же как дети ранее начинали знакомство с родным языком;



- возможность драматизировать сюжеты мультфильмов, что способствует лучшему восприятию и запоминанию информации;
- песни и рифмовки дают возможность преодолеть страх и застенчивость и тренировать язык в радостной обстановке;
- большое количество интерактивных игр, которые обеспечивают естественный контекст для тренировки языкового материала и дают возможность развития учебных навыков таких, как память, установление последовательности, моторика, навыки дедукции;
- введение общечеловеческих понятий на примере ситуаций героев мультфильмов, что улучшает понимание детьми того, что такое хорошее поведение, как их поведение и отношение может влиять на людей и окружающую их обстановку;
- использование большого количества цифровых и интерактивных ресурсов делает курс интересным, насыщенным и способствует повышению мотивации к изучению английского языка.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6 – 11 лет).

Объем программы: 648 академических часов.

Срок освоения программы: 5 лет

Год обучения	Возраст обучающихся	Наименование УМК	Количество академических часов / неделю	Количество академических часов / учебный курс
1 год	6-7 лет	УМК «Семья и друзья». Начальный уровень. «Family and friends Starter»	2	72
2 год	7-8 лет	УМК «Семья и друзья». Уровень 1 «Family and friends» 1	4	144
3 год	8-9 лет	УМК «Семья и друзья». Уровень 2 «Family and friends» 2	4	144
4 год	9-10 лет	УМК «Семья и друзья». Уровень 3 «Family and friends» 3	4	144
5 год	10-11 лет	УМК «Семья и друзья». Уровень 4 «Family and friends» 4	4	144

Форма организации образовательного процесса: очная форма обучения, групповая форма занятий. Виды занятий включают в себя практические занятия, дидактические и ролевые игры, просмотр учебных видеофильмов, интеллектуальные викторины и творческие задания, исследовательские и проектные работы, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Режим занятий: В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, академический час равен 30 минутам. Во второй и последующий годы обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Академический час равен 40 минутам.

Количество обучающихся в группе: от 7 до 14 человек.



Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития коммуникативной компетенции и социальных навыков посредством английского языка.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение **образовательных, воспитательных и развивающих задач.**

Образовательные задачи:

1. формирование коммуникативной компетенции элементарного и среднего уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
2. совершенствование знаний грамматических единиц и расширение активного словарного запаса на примере ситуаций повседневного общения героев мультфильмов;
3. формирование навыков защиты и презентации проектов на английском языке;
4. формирование навыков перевода.

Развивающие задачи:

1. развитие творческих способностей (драматизация, ораторское искусство);
2. формирование навыков публичных выступлений.
3. развитие общеучебных навыков и языковой догадки;
4. формирование умения практически применять полученные знания в ходе учебной и проектной деятельности;
5. развитие интеллектуальной сферы, формированию умения анализировать поставленные задачи, планировать и применять полученные знания при реализации творческих проектов;
6. развитие памяти и внимания;

Воспитательные задачи:

1. формирование навыков межличностных отношений и навыков сотрудничества и работы в группе;
2. формирование позитивной мотивации к труду и учебе (в частности, в сфере изучения иностранных языков);
3. воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
4. воспитание интереса к межкультурной коммуникации, уважения и толерантности.

Разработка и реализация программы осуществляется с учетом следующих базовых **принципов:**

- интерес;
- инновационность;
- доступность и демократичность;
- качество;
- сотрудничество и сотворчество;
- наглядность.

Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Личностные результаты:

- формирование навыков интеракции: приветствие и прощание;
- формирование навыков самоорганизации и дисциплины;
- воспитание бережного отношения к себе, своей семье, животным и природе;
- воспитание уважительного отношения к семье, друзьям, старшим и пожилым людям;
- воспитание безопасного поведения в школе и на улице;



- воспитание щедрости, доброты и взаимовыручки.

Метапредметные результаты:

- знакомство с различными видами заданий и техникой их выполнения;
- формирование начальных навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, логики.

Предметные результаты:

- знакомство с артикуляционной и дыхательной гимнастикой;
- знакомство с распространенными устойчивыми выражениями разговорного английского языка: *come on, oh my god* и т.д.;
- формирование навыков аудирования: понимание на слух речь героев мультфильмов;
- формирование навыков английского (британского) произношения и интонирования в естественной ситуации повседневного общения;
- знакомство с принципами ораторского мастерства.

2 год обучения

Личностные результаты:

- формирование понимания принадлежности к национальности и культуре, воспитание толерантного отношения к представителям других культур;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность;
- формирование безопасного поведения в школе и в общественном месте;
- формирование привычки здорового питания и образа жизни в целом.

Метапредметные результаты:

- формирование языковой догадки;
- развитие логики и умения построения логических связей;
- развитие внимательности и произвольного внимания, необходимых для детального понимания сюжета мультфильмов.

Предметные результаты:

- знакомство с распространенными устойчивыми выражениями разговорного английского языка: *nice to meet you, coming..., good try, be careful* и т.д.
- формирование навыков чтения: слова и реплики героев мультфильмов;
- формирование навыков аудирования: понимание на слух речи героев мультфильмов;
- формирование навыков британского произношения и интонирования в естественной ситуации повседневного общения;
- формирование навыков правильного дыхания.

3 год обучения

Личностные результаты:

- формирование понимания и уважения к различиям между людьми;
- воспитание бережного отношения к своим вещам, имуществу школы;
- воспитание взаимовыручки и щедрости;
- формирование уважительного отношения к потребностям окружающих;
- формирование привычек личной гигиены;



- воспитание бережного отношения к животным и природе.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков работы в группе;
- формирование навыков проектной работы.

Предметные результаты:

- изучение разговорного английского языка (знакомство с неформальной и сленговой лексикой, грамматическими структурами) на примере героев мультфильмов: *what a good idea, my nerves are gone, wow!* и т.д.
- развитие навыков аудирования: понимание на слух речь героев мультфильмов, носителей языка (британский акцент);
- развитие навыков чтения: скрипт мультфильмов, текст стихотворения и песни;
- развитие навыков говорения: постановка произношения и интонации, используемых британцами в повседневной жизни, знакомство с реальной ситуацией использования иностранного языка как средства коммуникации и драматизации сюжетов мультфильмов;
- знакомство с принципами актерской этики и поведения во время выступления, а также до него.

4 год обучения

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к собственному дому;
- формирование навыков безопасного поведения дома;
- воспитание уважительного отношения к природе;
- формирование экологической грамотности;
- воспитание вежливого отношения к незнакомым людям, безопасного поведения в общественном месте.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков работы с небольшими аутентичными документами (картами, записками, постерами);
- развитие коммуникативных и социальных навыков: умение задавать вопросы, извиниться за незнание ответа;
- развитие навыков проектной работы.

Предметные результаты:

- изучение разговорного английского языка (знакомство с неформальной и сленговой лексикой, грамматическими структурами) на примере героев мультфильмов: *there they are, really? watch out! Oh, no!* и т.д.
- развитие навыков аудирования: понимание на слух речь героев мультфильмов, носителей языка (британский акцент);
- развитие навыков говорения: драматизация на основе сюжета мультфильмов;
- формирование навыков импровизации в предложенных условиях.

5 год обучения

Личностные результаты:

- формирование безопасного и уважительного поведения в общественном месте (в кафе или ресторане): правила поведения за столом во время приема пищи;



- формирование безопасного поведения во время занятий спортом: бережное отношение к спортивному инвентарю, уважительное отношение к другим участникам, правила приема жидкости во время занятий спортом, оказание первой необходимой помощи;
- воспитание уважительного отношения к окружающим: формирование таких качеств, как щедрость, доброта и взаимовыручка;
- формирование безопасного поведения за городом: правила безопасности при езде на велосипеде, целесообразный выбор одежды в зависимости от погоды и времени суток, безопасное поведение с огнем;
- формирование безопасного поведения дома: поддержание чистоты, внимание к потенциально опасным предметам в квартире.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков анализа информации из различных источников (текст, аудиофайл, видеофайл);
- развитие навыков работы в команде с целью достижения поставленной задачи;
- развитие навыков проектной работы;
- развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа.

Предметные результаты:

- изучение разговорного английского языка (знакомство с неформальной и сленговой лексикой, грамматическими структурами) на примере героев мультфильмов: *right now, that's great news!, at last, here you are* и т.д.
- развитие навыков аудирования: понимание на слух речь героев мультфильмов, носителей языка (британский акцент);
- формирование навыков невербальных способов коммуникации (мимика, жесты, движения тела), принятых в Великобритании;
- знакомство со средствами актерской выразительности и их применением во время выступления;
- работа с логическим и смысловым ударением при работе над текстом;
- формирование навыка передачи характера и действия персонажей с помощью речи.

Учебный план программы «Английский с героями мультфильмов» 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие, знакомство – «Здравствуй!»	4	-	4	Беседа, наблюдение
2	Цвета. «Какого он цвета?»	7	-	7	Беседа, наблюдение
3	Школа, школьные принадлежности. «Что это?»	7	-	7	Беседа, наблюдение
4	Игрушки. «Это самолетик?»	7	-	7	Беседа, наблюдение
5	Семья. «Это моя мама!»	7	-	7	Беседа, наблюдение
6	Чувства, эмоции. «Он	7	-	7	Беседа,



	счастлив!»				наблюдение
7	Животные. «Это медведи!»	7	-	7	Беседа, наблюдение
8	Профессии. «Они учителя?»	8	-	8	Беседа, наблюдение
9	Одежда. «У меня есть рубашка!»	8	-	8	Беседа, наблюдение
10	Еда. «Я люблю сливы!»	8	-	8	Беседа, наблюдение
11	Итоговый контроль	2	-	2	Театрализованный праздник
	итого	72	-		

**Учебный план программы «Английский с героями мультфильмов»
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел. «Здравствуй!»	6	-	6	Наблюдение, устный опрос
2	В школе «Что это?»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
3	Игрушки. «Время играть»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
4	Части тела. «Это мой нос»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
5	Профессии. «Он герой!»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
6	Игровая площадка. «Где мячик?»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
7	Члены семьи. «Медвежонок Билли»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
8	Одежда. «Это его брюки?»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
9	Мой дом. «Где бабушка?»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
10	Еда. «Время обеда»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
11	Внешность. «Новый друг»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
12	Животные. «Мне нравятся обезьяны»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
13	Еда. «Время ужина»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
14	Предметы в комнате. «Сделаем уборку!»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
15	Глаголы действий. «Моя	10	-	10	Наблюдение,



	игрушка умеет бегать»				устный опрос
16	Пляж. «Давайте поиграем в мячик»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
17	Итоговый контроль	2	-	2	Тест. Театрализованный праздник
	итого	144	-		

**Учебный план программы «Английский с героями мультфильмов»
3 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	С возвращением. «Добро пожаловать»	6	-	6	Наблюдение, устный опрос
2	Школьные принадлежности. «Наши новые вещи»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
3	Чувства. «Они сейчас счастливы»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
4	Спорт. «Я могу кататься на велосипеде»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
5	Еда. «У тебя есть молочный коктейль?»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
6	Школьные предметы. «У нас английский»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
7	Занятия в свободное время. «Давайте поиграем после уроков»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
8	Праздник. «Давай купим подарки»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
9	Распорядок дня. «Который час?»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
10	В городе. «Где она работает?»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
11	Погода. «Сегодня жарко!»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
12	Одежда. «Что на тебе надето?»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
13	Свадьба. «Ты спишь!»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
14	Животные на ферме. «Посмотри на животных»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
15	Фотографии. «Посмотри на фотографии»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
16	Конкурсы. «Молодец!»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос



17	Итоговый контроль	2	-	2	Тест, театрализованный праздник
	итого	144	-		

**Учебный план программы «Английский с героями мультфильмов»
4 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел. «Моя семья»	6	-	6	Наблюдение, устный опрос
2	Страны. «Они из Австралии»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
3	Свободное время. «Мои выходные»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
4	Личные вещи. «Мои вещи»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
5	Водные виды спорта. «Веселимся на пляже»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
6	В зоопарке. «Непослушная обезьянка»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
7	Распорядок дня. «День Джима»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
8	В городе. «Где провести свободное время»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
9	Еда. «Я бы хотел дыню»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
10	На природе. «Какое самое быстрое животное в мире?»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
11	«В парке»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
12	Средства передвижения. «В музее»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
13	Внешность и характер. «Умный мальчик»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
14	«Древние Египтяне»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
15	Школьные принадлежности. «У тебя был хороший день в школе?»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
16	Каникулы. «Наши каникулы»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
17	Итоговый контроль	2	-	2	Тест, театрализованный праздник
	итого	144	-		



**Учебный план программы «Английский с героями мультфильмов»
5 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел. «С возвращением»	6	-	6	Наблюдение, устный опрос
2	Питание. «Еда здесь замечательная»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
3	Развлечения. «У нас был концерт»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
4	«Музей динозавров»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
5	Спортивные занятия. «Чья это куртка?»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
6	Направления движения. «Вернитесь к кольцу»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
7	Мебель. «Лучшая кровать»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
8	Будущее. «Это действительно случится?»	8	-	8	Наблюдение, устный опрос
9	Путешествия. «Сколько у нас еще времени?»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
10	Развлечения. «Что-то новенькое посмотреть»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
11	Компьютеры. «Я распечатал домашнюю работу»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
12	Места. «Ты когда-нибудь был ...?»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
13	Здоровье. «Что случилось?»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
14	Еда. «Помоги мне, пожалуйста»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
15	Семья. «Мы рыбачим»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
16	Работа. «Хорошие новости, плохие новости»	10	-	10	Наблюдение, устный опрос
17	Итоговый контроль	2	-	2	Тест, театрализованный праздник
	итого	144	-		



Содержание программы

«Английский с героями мультфильмов»

1 год обучения

1. Starter: Hello! (4 h)

Meet the course characters: Tim, Rosy and Billy. Say hello. Introduce yourself. Watch and join in with the animated story “I’m Billy”. Interacting with others in a polite and friendly manner.

Vocabulary: hello, yes/no, bye bye, one, two, My name is, What’s your name?, apple, Annie, boy, bat.

Sounds and letters: Aa, Bb

Reading and writing skills: left-to-right progression, visual discrimination, recognising sentences, drawing verticals and horizontals, drawing long and short lines.

Cartoon: I’m Billy

Song: What’s your name?

Craft: stickers, tracing the picture, drawing characters.

2. What colour is it? (7 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “The colour song”.

Watch and join in with the animated story “What colour is it?”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Understanding ways of looking after yourself and your home environment.

Vocabulary: red, green, blue, black, white, orange, pink, purple, yellow, three, four, What colour is it? It’s (green), cat, car, dog, duck.

Sounds and letters: Cc, Dd

Reading and writing skills: left-to-right progression, visual discrimination, identifying the odd-one-out, drawing diagonals, curves and curve sentences, drawing downstrokes (lines, curves and diagonals).

Cartoon: What colour is it?

Song: The colour song

Craft: stickers, tracing the picture, colouring the picture (colour the odd-one-out)

3. What’s this? School things (7 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “What’s this?”. Watch and join in with the animated story “It’s a train!”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Understanding appropriate behaviour required for building good relationships

Vocabulary: desk, chair, crayon, pen, pencil, notebook, What’s this?, It’s a (notebook), five, six, elephant, egg, fish, farm

Sounds and letters: Ee, Ff

Reading and writing skills: left-to-right progression, visual discrimination, identifying differences, drawing large and small loops.

Cartoon: It’s a train

Song: What’s this?

Craft: stickers, tracing the picture, colouring the picture, completing the picture.

4. Is it a plane? Toys (7 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “Is it a plane?”. Watch and join in with the animated story “Is it a robot?”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Sharing and playing co-operatively.



Vocabulary: plane, puppet, robot, balloon, teddy, doll, seven eight, girl, guitar, hat, horse, insect, ill, Is it a plane? Yes, it is/ No, it isn't.

Sounds and letters: Gg, Hh, Ii

Reading and writing skills: left-to-right progression, visual discrimination, recognising fragments of a pattern, drawing complex loops and pathways, drawing wave patterns.

Cartoon: Is a robot?

Song: Is it a plane?

Craft: stickers, tracing the picture, colouring the picture, completing the picture.

5. This is my mum! Family (7 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song "This is my mum". Watch and join in with the animated story "My brother!". Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Provide opportunity for personalization through a creative activity. Revise and practise the key cross-curricular points. Showing respect for family and friends at home.

Vocabulary: mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, nine, ten, This is my (mum), jug, juice, kangaroo, key, lion, lollipop.

Sounds and letters: Jj, Kk, Ll

Reading and writing skills: word recognition (identifying words that are the same), matching words to pictures, reading simple sentence patterns, word tracing (left to right), guided word writing, completing simple sentence patterns with individual words.

Cartoon: My brother!

Song: This is my mum

Craft: stickers, tracing the picture, colouring the picture, completing the picture.

6. He's happy! Feelings. (7 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song "Happy as can be". Watch and join in with the animated story "She's hungry". Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Provide opportunity for personalization through a creative activity. Understanding appropriate behaviour outside the home environment

Vocabulary: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold, he, she, eleven, twelve, He's happy, She's cold, man, mango, nose, neck, orange, octopus.

Sounds and letters: Mm, Nn, Oo

Reading and writing skills: word recognition, matching words to pictures, reading simple sentence patterns, word tracing, guided word writing, completing simple sentence patterns with individual words.

Cartoon: She's hungry

Song: Happy as can be

Craft: stickers, tracing the picture, colouring the picture, completing the picture.

7. They're bears. Animals (7 h)

Present and practise animal vocabulary. Listen to the song "What are they?", perform the song. Animated story "They're tigers!" Take part in the performance of the story and the songs from the unit. Transfer the language of the unit to a real life context. Develop student's knowledge of the world through English. Understanding that living creatures should be respected and treated with care

Vocabulary: bird, bear, hippo, crocodile, tiger, thirteen, fourteen, What are they?, They're crocodiles, zoo, animal, panda, pen, quilt, queen, river, rainbow.

Sounds and letters: Pp, Qq, Rr



Reading and writing skills: word recognition, matching words to pictures, reading simple sentence patterns, word tracing, guided word writing, completing simple sentence patterns with individual words.

Cartoon: They're tigers!

Song: What are they?

Craft: stickers, tracing the picture, colouring the picture, completing the picture.

8. Are they teachers? Jobs. (8 h)

Present and practise jobs vocabulary. Take part in the performance of the story "Are they pupils?" and the song "Dressing up". Revise and practise the key cross-curricular points. Learning appropriate respectful behaviour at school.

Vocabulary: pupil, teacher, waiter, vet, builder, Are they waiters?, Yes, they are/No, they aren't, fifteen, sixteen, sofa, sock, towel, turtle, umbrella, up.

Sounds and letters: Ss, Tt, Uu

Reading and writing skills: word recognition, reading simple sentences, reading simple dialogues, word writing, completing gap sentences, writing simple full sentences.

Cartoon: Are they pupils?

Song: Dressing up

Craft: stickers, tracing the picture, colouring the picture, completing the picture.

9. I've got a shirt. Clothes (8 h)

Present and practise clothes vocabulary. Take part in the performance of the story "I've got a hat" and the song "I've got a shirt". Provide opportunity for personalization through a creative activity. Personalize the cross-curricular content. Recognising generosity and kindness.

Vocabulary: jumper, shirt, jacket, hat, belt, I've got a (hat), seventeen, eighteen, violin, vase, woman, wall, box, fox.

Sounds and letters: Vv, Ww, Xx

Reading and writing skills: word recognition, reading simple sentences, reading simple dialogues, word writing, completing gap sentences, writing simple full sentences.

Cartoon: I've got a hat

Song: I've got a shirt

Craft: stickers, tracing the picture, colouring the picture, completing the picture.

10. I like plums. Food (8 h)

Present and practise food vocabulary. Take part in the performance of the story "I like cakes" and the song "I like raisins". Transfer the language of the unit to the real life context.

Understanding personal reward gained from sharing things with others.

Vocabulary: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake, I like (plums), I don't like (raisins), nineteen, twenty, yogurt, yo-yo, zebra, zoo.

Sounds and letters: Yy, Zz

Reading and writing skills: word recognition, reading simple sentences, reading simple dialogues, word writing, completing gap sentences, writing simple full sentences.

Songs: "I like raisins", "Do you like broccoli ice cream?"

Cartoon: I like cakes

Song: I like raisins

Craft: stickers, tracing the picture, colouring the picture, completing the picture.

11. Final lesson (2)

End-of-year festival. Performance of a story in English.



**«Английский с героями мультфильмов»
2 год обучения**

1. Starter: Hello! (6 h)

Meet the course characters: Tim, Rosy, Billy, Miss Jones. Say hello. Introduce yourself. Watch and join in with the animated story “Hello”. Understanding that people belong to different groups and communities, such as family and school.

Vocabulary: Tim, Rosy, Billy, Miss Jones, numbers 1 – 10, days of the week, colours: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, Hello, Goodbye, Hi, come on, everyone, How are you? I’m fine, thank you, What’s your name? My name’s ..., How old are you? I’m...

Listening skills: listening for specific information (identifying numbers)

Speaking skills: asking and answering questions about names, age

Cartoon: Hello

Songs: Hello, Sing a rainbow

2. What’s this? (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “Open the book”. Watch and join in with the animated story “What’s this?”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Contributing to the life of the class (helping in the classroom)

Vocabulary: pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, folder, door, window, bookcase, What’s this? It’s a (pen), open, close, school things, pencil case

Phonics: a b c d initial sounds

Reading skills: reading and understanding descriptions of objects, recognising specific words

Listening skills: listening for specific information (identifying objects)

Speaking skills: asking and answering questions about objects (What’s this?)

Writing skills: identifying and counting words in a sentence, guided writing

Cartoon: What’s this?

Song: Open the book

3. Playtime (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “Toys, toys, toys, toys”. Watch and join in with the animated story “Playtime”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Sharing and playing cooperatively.

Vocabulary: desk, chair, crayon, pen, pencil, notebook, What’s this?, It’s a (notebook), five, six, elephant, egg, fish, farm

Phonics: e f g h initial sounds

Reading skills: reading and understanding a poem

Listening skills: identifying favourite things

Speaking skills: asking and answering questions about favourite things

Writing skills: dividing sentences into words, guided writing

Cartoon: Playtime

Song: Toys, toys, toys, toys

4. This is my nose (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “Ten fingers on my hands”. Watch and join in with the animated story “This is my nose”. Perform the story.

Transfer the language of the unit to a real life context. Take care in the sun (dress appropriately, put on sun cream, drink water to stay safe)

Vocabulary: arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, put on, Let’s, that’s right, colour, cut out, fold, stick., This is/These are



Phonics: i j k l initial sounds

Reading skills: reading and following instructions, reading a text and putting pictures in the correct order.

Listening skills: identifying different animals (listening and ordering pictures)

Speaking skills: describing an animal's features

Writing skills: identifying full sentences, guided writing (about my body)

Cartoon: This is my nose

Song: Ten fingers on my hands

5. He's a hero (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song "Two kind doctors".

Watch and join in with the animated story "He's a hero". Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Revise and practise the key cross-curricular points.

Looking out for health and safety hazards at home. Helping others in need.

Vocabulary: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer, hero, She's/ He's (a teacher), Is he/Is she (a teacher)? Yes, she is/No, he isn't.

Phonics: m n o p initial sounds

Reading skills: reading and understanding a family description, developing inferring and comprehension skills.

Listening skills: identifying people by their jobs (listening for specific information)

Speaking skills: asking and answering questions about jobs

Writing skills: identifying capital letters and full stops, guided writing (about my family)

Cartoon: He's a hero

Song: Two kind doctors

6. Where's the ball? (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song "At the park". Watch and join in with the animated story "Where's the ball?". Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Provide opportunity for personalization through a creative activity.

Take care in the park (understanding what improves and harms your local, natural and built environments and about ways of looking after them)

Vocabulary: seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee, good try, under, on, in, nice, cool, Where's the ball? It's on/in/under the bag.

Phonics: q r s t u initial sounds

Reading skills: reading and understanding a text about a picture

Listening skills: identifying objects by location

Speaking skills: asking and answering questions where things are

Writing skills: identifying capital letters and the start of names, guided writing (about the park)

Cartoon: Where's the ball?

Song: At the park

7. Billy's teddy (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen to the song "In my family", perform the song.

Animated story "Billy's teddy" Take part in the performance of the story and the song from the unit. Transfer the language of the unit to a real life context. Understand that family and friends should care for each other

Vocabulary: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin, the others, lots of, love, photo, This is Mum's book.

Phonics: v w x y z initial sounds

Reading skills: reading a text that describes pictures; finding specific information

Listening skills: identifying pictures from their descriptions, distinguishing details



Speaking skills: asking and answering questions about people (Who's this?)

Writing skills: identifying question marks and sentences, guided writing (about family's things)

Cartoon: Billy's teddy

Song: In my family

8. Are these his trousers? (8 h)

Present and practise clothes vocabulary. Take part in the performance of the story "Are these his trousers?" and the song "Every day". Revise and practise the key cross-curricular points. Take care to stay healthy in different seasons. Help with jobs at home.

Vocabulary: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat, basket, clothes, try on, what about, This is his/her T-shirt. Are these his socks? Yes, they are/ No, they aren't.

Phonics: the alphabet letter names and their sequence

Reading skills: reading and understanding a story, reading for specific details

Listening skills: identifying pictures from their descriptions, identifying clothes

Speaking skills: asking and answering questions about colours (What colour are these trousers?)

Writing skills: identifying 's in sentences, matching full and abbreviated forms with the contraction s', guided writing (about my favourite clothes)

Cartoon: Are these his trousers

Song: Every day

9. Where's grandma? (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "Where's grandma?" and the song "Come into my house". Provide opportunity for personalization through a creative activity. Personalize the cross-curricular content. Notice safety hazards around the home.

Vocabulary: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, well done, follow, chair, little, next door, balcony, TV, Is she in the kitchen? Yes, she is/No, she isn't. Are they in the garden? Yes, they are/No, they aren't.

Phonics: digraph sh

Reading skills: reading and understanding a description of a flat, finding specific information in a text

Listening skills: listening to a description of a flat (numbering items in the correct order)

Speaking skills: asking and answering questions with Where's...

Writing skills: identifying vowels within words, guided writing (about my home)

Cartoon: Where's grandma?

Song: Come into my house

10. Lunchtime (10 h)

Present and practise food vocabulary. Take part in the performance of the story "Lunchtime" and the song "Open my lunch box". Transfer the language of the unit to the real life context. Understand the basics of healthy eating. Share with friends and family

Vocabulary: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes, lunchtime, cheese, water, choose, get, share, I've got (two sandwiches), I haven't got (my lunch box)

Phonics: digraph ch

Reading skills: reading and understanding descriptions of lunch boxes, matching lunch boxes with their descriptions

Listening skills: identifying key words (ticking items that are heard)

Speaking skills: asking and answering questions about lunch boxes

Writing skills: completing sentences with a or an, guided writing (about my lunch box)

Cartoon: Lunchtime



Song: Open my lunch box

11. A new friend (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “A new friend” and the song “It’s a square”. Transfer the language of the unit to the real life context. Identify and respect the similarities and differences between people

Vocabulary: long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle, hair, over there, new friend, the same, round, tall, best, great, He’s/ She’s/ It’s got, He/ She/ It hasn’t got

Phonics: digraph th

Reading skills: reading and understanding a letter, matching children with their descriptions

Listening skills: identifying different friends (numbering items in the correct order)

Speaking skills: asking and answering questions about appearance

Writing skills: matching full and abbreviated forms with the contractions ‘ve and ‘s, guided writing (about my friend)

Cartoon: A new friend

Song: It’s a square

12. I like monkeys (10 h)

Present and practise animal vocabulary. Take part in the performance of the story “I like monkeys” and the song “Let’s go to the zoo”. Transfer the language of the unit to the real life context. Understand that living creatures should be respected and treated with care

Vocabulary: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot, zoo, funny, tongue, head, neck, at all, I like (monkeys)/ I don’t like (elephants), They’re big, I’m little.

Phonics: CVC words a

Reading skills: reading and understanding a poem, reading for specific information

Listening skills: identifying preferences (listening for specific details)

Speaking skills: describing animals

Writing skills: identifying adjectives in sentences, guided writing (about animals I like)

Cartoon: I like monkeys

Song: Let’s go to the zoo

13. Dinnertime (10 h)

Present and practise food vocabulary. Take part in the performance of the story “Dinnertime” and the song “Drink your milk”. Transfer the language of the unit to the real life context. Take care of what you eat to stay healthy

Vocabulary: rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water, dinnertime, drink, café, dessert, hungry, menu, Do you like (carrots)? Yes, I do/ No, I don’t. What do you like? I like (yogurt).

Phonics: CVC words e

Reading skills: reading and understanding a menu, finding specific details in a text

Listening skills: identifying food preferences (listening for specific details)

Speaking skills: asking and answering questions about food likes and dislikes

Writing skills: matching full and abbreviated forms of the negative contraction n’t, guided writing (about food I like)

Cartoon: Dinnertime

Song: Drink your milk

14. Tidy up! (10 h)



Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Tidy up” and the song “There are ten in the bed”. Transfer the language of the unit to the real life context. Understand ways of looking after your home environment

Vocabulary: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket, numbers 11-20, tidy up, tidy (adj.), room, get in, put, magazine, There’s / There are.

Phonics: CVC words i

Reading skills: reading and understanding a letter to a magazine, reading for specific details

Listening skills: identifying different rooms from their descriptions, distinguishing details

Speaking skills: asking and answering questions about where things are

Writing skills: question marks and full stops, differentiating between sentences and questions, guided writing (about my bedroom)

Cartoon: Tidy up

Song: There are ten in the bed

15. Action Boy can run (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Action boy can run” and the song “I can do anything”. Transfer the language of the unit to the real life context. Understand that physical exercise is important to stay healthy

Vocabulary: run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing, can, clever, silly, jump, very, fast, live, He can/ can’t fly, Can he talk?, Yes, he can/ No, he can’t

Phonics: CVC words o

Reading skills: reading and understanding a text about animals, reading for specific details

Listening skills: identifying animals, numbering items in the correct order

Speaking skills: asking and answering questions about animals

Writing skills: matching full and abbreviated forms of can’t, guided writing (about what I can do)

Cartoon: Action boy can run

Song: I can do anything

16. Let’s play ball! (10 h)

Present and practise holiday vocabulary. Take part in the performance of the story “Let’s play ball!” and the song “It’s a wonderful day”. Transfer the language of the unit to the real life context. Take care of the natural environment and respect the needs of others. Work together as a team.

Vocabulary: sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun, cream, bat, ice jolly, good idea, together, welcome, hotel, sandy, clean, Let’s + verb

Phonics: CVC words u

Reading skills: reading and understanding a poster, reading for specific details

Listening skills: identifying pictures from their descriptions, distinguishing details

Speaking skills: making and responding to suggestions

Writing skills: identifying verbs, guided writing (about the beach)

Cartoon: Let’s play ball!

Song: It’s a wonderful day

17. Final lesson (2)

End-of-year festival. Performance of a story in English.



1. Starter: Welcome back! (6 h)

Meet the course characters: Tim, Rosy, Billy. Say hello. Introduce yourself. Watch and join in with the animated story “Welcome back!”. Understand and respect differences between people.

Vocabulary: Tim, Rosy, Billy, Miss Jones, numbers 1 – 10, days of the week, colours, toys, family, I’ve got (brown hair), This is (my cousin), He’s got (green eyes), Where’s Billy? Is he under the bed? There is/There are

Listening skills: identifying people from their descriptions (listening for specific information)

Speaking skills: describing people’s appearance, introducing yourself and other people, talking about objects.

Cartoon: Welcome back!

Songs: Welcome back; Monday, Tuesday, Wednesday, Jump!

2. Our new things (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “What’s in the classroom?”. Watch and join in with the animated story “Our new things”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Contribute to keeping the classroom tidy. Understand that it is important to look after possessions and the classroom.

Vocabulary: classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard, Wow!, have a look, game, touch, wall, This/ That is, These/ Those are.

Phonics: review of the alphabet and initial sounds

Reading skills: reading a text describing pictures, reading for specific words

Listening skills: identifying people and objects from their descriptions (numbering items in the correct order)

Speaking skills: asking and answering questions about a picture (How many...? There are...)

Writing skills: capitalization, guided writing (about my classroom)

Cartoon: Our new things

Song: What’s in the classroom?

3. They’re happy now! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “If you’re tired and you know it”. Watch and join in with the animated story “They’re happy now”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Find ways to help people when they need it

Vocabulary: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave, babies, twins, cry, go to sleep, feel, feelings, carry on, laugh, We’re/ They’re (happy), Are they hot?, Yes, they are/ No, they aren’t.

Phonics: review of digraphs ch, sh, th

Reading skills: reading and understanding a poem, matching words with information in the poem

Listening skills: identifying feelings (numbering pictures of feelings in the correct order)

Speaking skills: asking and answering questions about how people feel

Writing skills: long and short forms, guided writing (about my feelings)

Cartoon: They’re happy now

Song: If you’re tired and you know it

4. I can ride a bike! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “Where is my teddy bear?”. Watch and join in with the animated story “I can ride a bike!”. Perform the story.



Transfer the language of the unit to a real life context. Practise sport safely. Encourage and help people to be brave

Vocabulary: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football, behind, in front of, next to, between, teach, stop, outdoor, grass, She can/ can't ride a bike, Can he play tennis?

Phonics: review of CVC words a, e, i, o, u

Reading skills: reading and understanding information on a webpage, choosing the correct information from the text

Listening skills: identifying outdoor toys (numbering pictures in the correct order)

Speaking skills: asking and answering questions about where things are

Writing skills: using a/an, guided writing (about what I can and can't do)

Cartoon: I can ride a bike!

Song: Where is my teddy bear?

5. Have you got a milkshake? (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song "Let's count to one hundred". Watch and join in with the animated story "Have you got a milkshake?". Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Revise and practise the key cross-curricular points. Understand that some foods are healthy and others are unhealthy.

Vocabulary: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken, numbers 20 – 100, don't worry, naughty, start, Have you got (a milkshake)? Yes, I have/ No, I haven't, Has he got fries? Yes, he has/ No, he hasn't.

Phonics: consonant blends gr, br, fr

Reading skills: reading and understanding a caption story, finding specific information in the text

Listening skills: identifying which food items are available in the shop

Speaking skills: asking and answering questions about what someone has got

Writing skills: question marks and full stops, guided writing (about my lunch)

Cartoon: Have you got a milkshake?

Song: Let's count to one hundred

6. We've got English! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song "At our school". Watch and join in with the animated story "We've got English". Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Notice safety hazards in the classroom. Share with people at school

Vocabulary: art, maths, English, science, PE, music, playground, sports field, art room, computer room, out, headphones, speak, study, primary, lesson, break time, learn, What have we got on Monday? We've got science, When have we got PE?, our/their.

Phonics: consonant blends dr, tr, cr

Reading skills: reading and understanding a webpage, finding specific details in a text

Listening skills: identifying school rooms from their descriptions

Speaking skills: asking and answering questions about different rooms in the school

Writing skills: capital letters, guided writing (about my school subjects)

Cartoon: We've got English

Song: At our school

7. Let's play after school! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen to the song "After school", perform the song.

Animated story "Let's play after school" Take part in the performance of the story and the song



from the unit. Transfer the language of the unit to a real life context. Help your family, respect the needs of others

Vocabulary: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email, how about, a lot, on my own, cook, stories, sport

Phonics: consonant blends fl, pl, bl

Reading skills: reading and understanding a class poster, matching children with their after-school activities

Listening skills: identifying after-school activities (choosing which activities children take part in)

Speaking skills: talking about which after-school activities you do

Writing skills: verbs, guided writing (about what I do after school)

Cartoon: Let's play after school

Song: After school

8. Let's buy presents! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "Let's buy presents" and the song "Our neighbours". Revise and practise the key cross-curricular points. Play co-operatively, be aware of other people

Vocabulary: chocolate, sweets, balloon, present, cake, neighbour, pastries, nuts, tie, birthday, tomorrow, asleep, someone, take off, outside, smile, give, What do you like? I like/ don't like (balloons), What does he like? He likes/ doesn't like (chocolate).

Phonics: consonant blends cl, gl, sl

Reading skills: reading and following instructions, finding specific information in a text

Listening skills: identifying suitable presents

Speaking skills: asking and answering questions about likes and dislikes

Writing skills: long and short forms, guided writing (about presents)

Cartoon: Let's buy presents

Song: Our neighbours

9. What's the time? (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "What's the time?" and the song "What do you do in the morning?". Provide opportunity for personalization through a creative activity. Personalize the cross-curricular content. Understand and maintain good personal hygiene. Respect the needs of other people.

Vocabulary: get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, brush my teeth, goodnight, time for, get dressed, go by bus.

Phonics: consonant blends sm, sn, st, sk

Reading skills: reading and understanding a text about someone's daily routine, finding specific details in a text

Listening skills: listening for times and activities (drawing the times when people do certain activities)

Speaking skills: talking about what someone does at different times of the day

Writing skills: identifying Wh- questions, guided writing (about my day)

Cartoon: What's the time?

Song: What do you do in the morning?

10. Where does she work? (10 h)



Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Where does she work?” and the song “Places to go”. Transfer the language of the unit to the real life context.

Understand that people in a community have different roles, all jobs are important

Vocabulary: hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank, work, out and about, shopping, at the moment, cute, job, Where does she work? She works in a bank, Does she work in a shop? Yes, she does/ No, she doesn't.

Phonics: Long vowels: a + magic e

Reading skills: reading and understanding an interview about someone's job

Listening skills: listening for details in an interview (choosing the correct information)

Speaking skills: asking and answering questions about a job

Writing skills: using commas with and in lists, guided writing (about where my family works)

Cartoon: Where does she work?

Song: Places to go

11. It's hot today! (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “It's hot today” and the song “What's the weather like today?”. Transfer the language of the unit to the real life context. Understand what improves and harms the environment. Dress appropriately to stay healthy outdoors.

Vocabulary: raining, windy, cold, hot, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, weather, like, sun hat, wet, all together, warm, raincoat, sunglasses, be careful, What's the weather like? It's (windy). Put on/ Don't put on (your coat)

Phonics: Long vowels: i + magic e

Reading skills: reading and understanding a weather report, matching images with information in a text

Listening skills: identifying the weather at certain times from the weather report (choosing the correct option)

Speaking skills: talking about the weather on different days

Writing skills: verbs and adjectives, guided writing (about the weather)

Cartoon: It's hot today

Song: What's the weather like today?

12. What are you wearing? (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “What are you wearing?” and the song “Here comes the train”. Transfer the language of the unit to the real life context. Understand the importance of looking after personal possessions

Vocabulary: skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt, o'clock, quarter past, half past, quarter to, people, here comes..., hurry up, pass by, get on, What are you wearing/ What's he wearing?, I'm wearing a blue skirt, He's wearing red trousers.

Phonics: long vowels: o + magic e

Reading skills: reading and understanding a poem, finding specific information in a text

Listening skills: identifying people by their clothes

Speaking skills: describing what people are wearing

Writing skills: writing the time, guided writing (about my clothes)

Cartoon: What are you wearing?

Song: Here comes the train

13. You're sleeping! (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “You're sleeping” and the song “We're getting ready for the wedding”. Transfer the language of the unit to the real life context. Work co-operatively with other people.



Vocabulary: wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, watch, dance, get ready, can't wait, What are you/ they doing? I'm/ We're/ They're talking, What's he/she doing? He's/ She's eating.

Phonics: long vowels: u + magic e

Reading skills: reading and understanding a descriptive email, completing questions with information in a text.

Listening skills: listening for details to distinguish between photos

Speaking skills: talking about what people are doing

Writing skills: present continuous verbs, guided writing (about a party)

Cartoon: You're sleeping

Song: We're getting ready for the wedding

14. Look at the animals! (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "Look at the animals" and the song "On the farm". Transfer the language of the unit to the real life context. Respect the similarities and differences between people. Respect animals and the natural world.

Vocabulary: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose, loud, quiet, fast, slow, farm, run away, bite, This cow is bigger than that cow.

Phonics: long vowels ee

Reading skills: reading and understanding a leaflet about a school visit to a farm, finding specific information in a text

Listening skills: listening for rules (matching pictures to rules)

Speaking skills: giving positive and negative rules

Writing skills: using and to connect sentences, guided writing (about a farm visit)

Cartoon: Look at the animals

Song: On the farm

15. Look at the photos! (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "Look at the photos" and the song "The house was so untidy". Transfer the language of the unit to the real life context. Share, help and play together. Understand the ways people change and develop.

Vocabulary: kind, naughty, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish, proud of, ready, tidy up. I/he/she was happy, wasn't naughty, You were kind/ weren't dry.

Phonics: short and long vowels.

Reading skills: reading and understanding a school newspaper article, reading for specific details

Listening skills: identifying people from their descriptions

Speaking skills: talking about what people were in a play that took place in the past

Writing skills: and/or, guided writing (about me and my friends)

Cartoon: Look at the photos

Song: The house was so untidy

16. Well done! (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "Well done" and the song "The race". Transfer the language of the unit to the real life context. Be aware of good and helpful behaviour. Congratulate people on their achievements.

Vocabulary: man, men, woman, women, child, children, first, second, third, fourth, prize-giving, winner, race, lose, miss, go back, There were some teachers, There weren't any children.

Phonics: ng/ nk

Reading skills: reading and understanding a fairytale, developing comprehension skills.

Listening skills: identifying actions and emotions (ordering the events in a story)



Speaking skills: describing what someone is doing, asking and answering questions about feelings.

Writing skills: irregular plurals, guided writing (about a school open day)

Cartoon: Well done

Song: The race

17. Final lesson (2)

End-of-year festival. Performance of a story in English.

«АНГЛИЙСКИЙ С ГЕРОЯМИ МУЛЬТФИЛЬМОВ» 4 год обучения

1. Starter: My family (6 h)

Meet the course characters. Introduce yourself and your family. Watch and join in with the animated story “My family”. Greet people politely. Appreciate your family.

Vocabulary: family words, adjectives, numbers 1 – 100, months of the year

Grammar: present simple with be and got, past simple with be, comparatives

Reading skills: identifying people and objects from descriptions

Listening skills: identifying numbers

Speaking skills: asking and answering questions about birthday

Writing skills: writing the answers to sums

Cartoon: My family

Songs: Months song

2. They’re from Australia! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “Where are you from?”.

Watch and join in with the animated story “They’re from Australia”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Help around the house. Be tidy in the home.

Vocabulary: countries: Egypt, the UK, Russia, Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil; spring, summer, autumn, winter, garden, season.

Grammar: Present Simple

Phonics: consonant blends cr, dr, sp, sn, pl

Reading skills: reading and understanding a story, reading for the main idea, understanding the sequence of events in a story.

Listening skills: identifying details about age, birthday, country, favourite season (understanding specific information to identify the correct picture)

Speaking skills: asking and answering about age, country and favourite season

Writing skills: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself

Cartoon: They’re from Australia

Song: Where are you from?

3. My weekend (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “I’m happy it’s the weekend”.

Watch and join in with the animated story “My weekend”. Perform the story.

Transfer the language of the unit to a real life context. Take care of personal belongings. Be quiet and considerate near other people.

Vocabulary: read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball, play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family.

Grammar: like+verb+ing

Phonics: magic e (a_e, i_e, o_e, u_e)

Reading skills: reading and understanding a webpage, reading for specific details



Listening skills: identifying details about different penfriends (matching people and their hobbies)

Speaking skills: asking and answering questions about hobbies, suggesting a suitable penfriend for your partner

Writing skills: full and short forms of be and have, writing an e-mail about my hobbies

Cartoon: My weekend

Song: I'm happy it's the weekend

4. My things (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song "It's rainy today". Watch and join in with the animated story "My things". Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Be safe at home. Ask for permission.

Vocabulary: computer, TV, camera, turn on, turn off, smartphone, stickers, posters, comics, postcards, badges, shells

Grammar: your/ our/ their, Can for permission and requests

Phonics: words with ar

Reading skills: reading and understanding school projects about collections, finding specific details about people in a text

Listening skills: identifying details about collections

Speaking skills: asking and answering questions based on information in the listening text

Writing skills: punctuation marks: question marks, commas and full stops, writing about a child's collection

Cartoon: My things

Song: It's rainy today

5. We're having fun at the beach! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song "At the beach!". Watch and join in with the animated story "We're having fun at the beach!". Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Revise and practise the key cross-curricular points. Respect nature, put litter in bins.

Vocabulary: swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski, polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly

Grammar: present continuous: affirmative and negative

Phonics: all-endings

Reading skills: reading a holiday brochure, understanding and using descriptive adjectives

Listening skills: identifying details about beach activities

Speaking skills: talking about what you like doing on the beach

Writing skills: spelling rules for the gerund form, writing a postcard about my trip

Cartoon: We're having fun at the beach!

Song: At the beach!

6. A naughty monkey! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song "Are the monkeys climbing?". Watch and join in with the animated story "A naughty monkey". Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Be safe near animals, be kind to animals.

Vocabulary: penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile, angry, scared, free, sorry, funny, kind

Grammar: Present continuous: questions and short answers

Phonics: or and aw spellings

Reading skills: reading and understanding a story, reading and matching specific actions/ descriptions with story characters

Listening skills: identifying different frames of a cartoon strip



Speaking skills: describing different frames of a cartoon strip

Writing skills: using speech marks, writing about animals

Cartoon: A naughty monkey

Song: Are the monkeys climbing?

7. Jim's day (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen to the song “My day”, perform the song. Animated story “Jim's day” Take part in the performance of the story and the song from the unit. Transfer the language of the unit to a real life context. Help your family, respect the needs of others

Vocabulary: have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school, first, then, next, finally, every day, at the weekend

Phonics: oy and oi spellings

Reading skills: reading and understanding a website about cyber school

Listening skills: identifying details about a student's day

Speaking skills: describing daily routine

Writing skills: proper nouns, writing information about me

Cartoon: Jim's day

Song: My day

8. Places to go (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Places to go!” and the song “Come and play with me”. Revise and practise the key cross-curricular points.

Wait your turn in a queue. Hold the door open for someone. Help elderly people.

Vocabulary: café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema, play, theatre, concert, actor, film, singer

Grammar: present simple and adverbs of frequency

Phonics: ow and ou spellings

Reading skills: reading and understanding a film review

Listening skills: identifying details about free time activities

Speaking skills: describing free time activities

Writing skills: verbs, adjectives and prepositions, writing an email to invite a friend to the cinema

Cartoon: Places to go!

Song: Come and play with me

9. I'd like a melon! (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “I'd like a melon” and the song “At the supermarket”. Provide opportunity for personalization through a creative activity. Personalize the cross-curricular content. Ask for things politely.

Vocabulary: pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon, potato, butter, cheese, salt, pepper, peas

Grammar: countable and uncountable nouns

Phonics: id and it endings

Reading skills: reading a recipe

Listening skills: identifying what people want at the market

Speaking skills: a role play – at the market

Writing skills: adjective order, writing a recipe

Cartoon: I'd like a melon

Song: At the supermarket



10. What's the fastest animal at the world? (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "What's the fastest animal in the world?" and the song "My quiz". Transfer the language of the unit to the real life context. Help visitors of your town.

Vocabulary: lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high, building, country, bridge, river, old, long

Grammar: comparatives and superlatives

Phonics: nd, nt and mp endings

Reading skills: reading and understanding a website "World records"

Listening skills: identifying geographical features

Speaking skills: describing geographical features

Writing skills: placement of adverbs of frequency, writing about things I do

Cartoon: What's the fastest animal in the world?

Song: My quiz

11. In the park! (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "In the park" and the song "You must come to the park". Transfer the language of the unit to the real life context. Be kind to younger siblings. Be considerate to other people in the playground. Share your things.

Vocabulary: path, grass, flowers, bin, trees, playground, fountain, litter, shout, chase, catch, meet, cross, laugh.

Grammar: must/ mustn't for rules and obligations

Phonics: long vowel sound /ei/

Reading skills: reading and understanding a classic children's story

Listening skills: identifying library rules

Speaking skills: describing library rules

Writing skills: using and/ or in sentences, writing school rules

Cartoon: In the park

Song: You must come to the park

12. In the museum (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "In the museum" and the song "Our town has a history". Transfer the language of the unit to the real life context. Help disabled people. Obey rules in public places.

Vocabulary: ferry, bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram, along, through, in the middle of, at the top of, between, inside

Grammar: past simple with be

Phonics: long vowel sound /i:/

Reading skills: reading and understanding a factual text about vikings

Listening skills: identifying aspects of viking life

Speaking skills: describing aspects of viking life

Writing skills: using paragraphs in writing, writing about my town now/ in the past

Cartoon: In the museum

Song: Our town has a history

13. A clever baby! (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story "A clever baby!" and the song "When my grandpa was a boy". Transfer the language of the unit to the real life context. Work co-operatively with other people.

Vocabulary: old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly, cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous.



Grammar: past simple with be and have: affirmative and negative

Phonics: long vowel sound /ai/

Reading skills: reading and understanding a poem about a member of the family

Listening skills: distinguishing details about a grandad

Speaking skills: making true/ false statements about a grandfather

Writing skills: using and and but in sentences, writing about my family

Cartoon: A clever baby!

Song: When my grandpa was a boy

14. The Ancient Egyptians (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “The Ancient Egyptians” and the song “My birthday”. Develop student’s knowledge of the world through English

Vocabulary: start, finish, love, hate, want, use, laugh, live, heavy, light, hard, soft, easy, difficult.

Grammar: past simple with regular verbs: affirmative and negative

Phonics: long vowel sound /əʊ/

Reading skills: reading and understanding a factual text about papyrus

Listening skills: identifying details about someone’s day

Speaking skills: describing details of someone’s day

Writing skills: using topic headings in paragraphs, writing about Ancient Egypt/ now

Cartoon: The Ancient Egyptians

Song: My birthday

15. Did you have a good day at school? (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Did you have a good day at school?” and the song “Did you have a good day?”. Transfer the language of the unit to the real life context. Be safe at school. Keep the classroom tidy and safe. Use school equipment safely.

Vocabulary: paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron, tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch.

Grammar: past simple questions

Phonics: long vowel sound /u:/

Reading skills: reading and understanding a school magazine article about a camping trip

Listening skills: identifying the events of a camping trip

Speaking skills: describing the events of a camping trip

Writing skills: using time words to show the sequence of events, writing about my school day

Cartoon: Did you have a good day at school?

Song: Did you have a good day?

16. Our holiday! (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Our holiday” and the song “I’m going to pack my suitcase”. Transfer the language of the unit to the real life context.

Vocabulary: suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hairbrush, toothbrush, toothpaste, tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week

Grammar: going to+verb

Phonics: words with oo

Reading skills: reading and understanding a holiday postcard

Listening skills: identifying details about a boy’s school holidays

Speaking skills: discussing plans



Writing skills: opening and closing remarks in an email, postcard or letter, writing an email to a friend

Cartoon: Our holiday

Song: I'm going to pack my suitcase

17. Final lesson (2)

End-of-year festival. Performance of a story in English.

«АНГЛИЙСКИЙ С ГЕРОЯМИ МУЛЬТФИЛЬМОВ» 5 год обучения

1. Starter: Back together (6 h)

Meet the course characters. Speak about your free time. Watch and join in with the animated story “Back together”. Appreciate similarities and differences between people. Ask for permission.

Vocabulary: free time activities, food words, telling the time

Grammar: like+verb+ing, can for permission, a/an, countable/uncountable nouns, comparative and superlative, be going to

Reading skills: introducing the use of dictionaries

Listening skills: identifying times

Speaking skills: asking and answering questions about children’s activities, the time, about what you would like to buy

Writing skills: writing words into alphabetical order

Cartoon: Back together

2. The food here is great! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “At my friend’s house”. Watch and join in with the animated story “The food here is great!”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Learn about helpful and respectful behaviour in a restaurant.

Vocabulary: server, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad, beans, olive oil, toast, coconut, chili, corn, pancake

Grammar: present simple and present continuous, time markers

Phonics: long a and e sounds

Reading skills: reading and understanding a magazine article about a restaurant

Listening skills: identifying details about family meals

Speaking skills: asking and answering about eating habits

Writing skills: recognizing syllables in words, writing about eating habits

Cartoon: The food here is great!

Song: At my friend’s house

3. We had a concert! (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “What a busy week it is”. Watch and join in with the animated story “We had a concert!”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Be polite to the people around you.

Vocabulary: concert, drums, instrument, violin, audience, recorder, cheer, stage, program, trumpet, orchestra, treat, cymbals, piece, shining, burst, pack up.

Grammar: past simple: have and be, regular verbs, time markers

Phonics: long i, o and u sounds

Reading skills: reading and understanding a poem, matching questions and answers



Listening skills: identifying different musical activities

Speaking skills: asking and answering questions about musical preferences and abilities

Writing skills: a double consonant rule, writing a description of a picture

Cartoon: We had a concert!

Song: What a busy week it is

4. The dinosaur museum (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “My school trip”. Watch and join in with the animated story “The dinosaur museum”. Perform the story. Develop student’s knowledge of the world through English

Vocabulary: dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot, Earth, scientist, pattern, skin, disappear, asteroid, fall (fell)

Grammar: past simple: irregular verbs, negative and question forms

Phonics: f and ph spellings

Reading skills: reading and understanding a factual text from an information book

Listening skills: identifying favourite things on a school trip

Speaking skills: asking and answering questions about school trips

Writing skills: exclamation marks, writing a webpage about my school trip

Cartoon: The dinosaur museum

Song: My school trip

5. Whose jacket is this? (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “At break time...”.

Watch and join in with the animated story “Whose jacket is this?”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Revise and practise the key cross-curricular points. Co-operate at school. Play together in teams.

Vocabulary: team, jacket, sneakers, trophy, player, kick, score a goal, racket, backpack, win (won), bounce, invent, basket, court, point, hoop

Grammar: possessive pronouns, adverbs +ly and irregular

Phonics: b and v, v and w, p and b

Reading skills: reading and understanding an article about basketball from a children’s magazine

Listening skills: identifying children’s favourite sports

Speaking skills: asking and answering questions about favourite sports

Writing skills: it’s or its, writing instructions for a sport

Cartoon: Whose jacket is this?

Song: At break time...

6. Go back to the roundabout (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen and perform the unit song “Why are they lost?”.

Watch and join in with the animated story “Go back to the roundabout”. Perform the story. Transfer the language of the unit to a real life context. Be safe in the street.

Vocabulary: read a map, turn left/right, go back, traffic lights, roundabout, hurry, get lost, go straight, petrol station, shadow, puppet, popular, event, stick, screen, voice,

Grammar: have to and had to, giving directions, why/ because

Phonics: s endings

Reading skills: reading a children’s website about having fun with hand shadows

Listening skills: understanding directions

Speaking skills: giving directions

Writing skills: instructions, writing an invitation

Cartoon: Go back to the roundabout

Song: Why are they lost?



7. The best bed (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Listen to the song “Saturday was the best of all”, perform the song. Animated story “The best bed” Take part in the performance of the story and the song from the unit. Transfer the language of the unit to a real life context. Help people who are in trouble.

Vocabulary: break, repair, comfortable, hard, soft, expensive, cheap, wooden, metal, modern, enormous, prepare, worry, deep, share, lazy

Grammar: comparatives and superlatives: long adjectives, irregular

Phonics: soft c and g sounds

Reading skills: reading a modern version of a fable

Listening skills: identifying chronology in a fable

Speaking skills: telling a story from pictures

Writing skills: identifying irregular plurals, writing a fable

Cartoon: The best bed

Song: Saturday was the best of all

8. Will it really happen? (8 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Will it really happen?” and the song “A trip to the moon”. Revise and practise the key cross-curricular points. Develop student’s knowledge of the world through English

Vocabulary: the future, travel, satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship, underwater, submarines, underground, control, energy, virtual reality, pills, power

Grammar: the future with will, time markers

Phonics: au, aw and or

Reading skills: reading website forum posts and identifying true and false sentences

Listening skills: identifying children’s predictions

Speaking skills: offering opinions about the future

Writing skills: compound words, expanding notes into a text

Cartoon: Will it really happen?

Song: A trip to the moon

9. How much time have we got? (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “How much time have we got?” and the song “Have you got any toothpaste?”. Provide opportunity for personalization through a creative activity. Personalize the cross-curricular content. Be generous and share with others.

Vocabulary: money, passengers, arrivals, departures, luggage, passport, magazine, newspaper, suitcase, coin, unusual, journey, hotel, disappointed, fireworks, fair

Grammar: expressing quantity, some/any

Phonics: ed endings (past simple)

Reading skills: reading a letter describing a vacation

Listening skills: identifying details about vacations

Speaking skills: asking and answering questions about your vacations

Writing skills: writing a letter

Cartoon: How much time have we got?

Song: Have you got any toothpaste?

10. Something new to watch (10 h)



Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Something new to watch” and the song “How often..?”. Transfer the language of the unit to the real life context. Be considerate towards older people.

Vocabulary: cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advertisement, remote control, TV show, smartphone, live, poor, ticket, stadium, play tricks on, explore

Grammar: infinitive of purpose, How often...?

Phonics: er and or endings

Reading skills: reading a TV guide

Listening skills: identifying details about children’s favourite TV shows

Speaking skills: talking about favourite TV shows

Writing skills: the prefix un-, writing TV guide

Cartoon: Something new to watch

Song: How often..?

11. I’ve printed my homework (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “I’ve printed my homework” and the song “I’ve really tried”. Transfer the language of the unit to the real life context. Be safe on the Internet

Vocabulary: printer, screen, mouse, log on, speakers, click on, save a document, memory stick, search the Internet, type the email address, subject, attach a photo, send a message

Grammar: present perfect

Phonics: ur and ir spellings

Reading skills: reading online instructions: how to send an email

Listening skills: identifying children’s computer use

Speaking skills: talking about computer use

Writing skills: parts of speech, writing about how I use a computer

Cartoon: I’ve printed my homework

Song: I’ve really tried

12. Have you ever been..? (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Have you ever been..?” and the song “One day soon”. Transfer the language of the unit to the real life context. Learn safe behaviour outside. Develop student’s knowledge of the world through English

Vocabulary: town, ocean, volcano, village, oasis, rainforest, capital city, desert, island, cave, location, height, oxygen, expedition, summit, equipment, frozen, melt.

Grammar: present perfect: ever, never

Phonics: ea and e spellings

Reading skills: reading an account “Everest expeditions”

Listening skills: identifying details about a mountain expedition

Speaking skills: interviewing an explorer

Writing skills: topic sentences, writing a blog entry

Cartoon: Have you ever been..?

Song: One day soon

13. What’s the matter? (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “What’s the matter?” and the song “When I was a baby”. Transfer the language of the unit to the real life context. Keep fit. Learn about healthy lifestyle.

Vocabulary: a headache, feel sick, feel dizzy, a cold, a cough, an earache, a stomach ache, a sore throat, take medicine, healthy, fit, energy

Grammar: should/shouldn’t, could/couldn’t

Phonics: le and al endings



Reading skills: reading an information leaflet “How to stay healthy”

Listening skills: identifying details about children’s healthy lifestyles

Speaking skills: describing what you do to be healthy

Writing skills: because and so, writing an information leaflet

Cartoon: What’s the matter?

Song: When I was a baby

14. Can you help me? (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Can you help me?” and the song “This is the boy ...”. Transfer the language of the unit to the real life. Be safe at school. Help people around you, ask for help.

Vocabulary: smoothie, milk, fridge, pour, blender, strawberry, chop, lid, mango, peel, hero, earthquake, collapse, carry, smoke, asleep

Grammar: object pronouns, relative pronouns

Phonics: el and il endings

Reading skills: reading two factual accounts “Child heroes”

Listening skills: matching people with how they help others

Speaking skills: asking questions about jobs

Writing skills: identifying and using sub clauses, writing an interview

Cartoon: Can you help me?

Song: This is the boy ...

15. We were fishing (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “We were fishing” and the song “When Sally was born”. Transfer the language of the unit to the real life context. Appreciate your family and family memories.

Vocabulary: mother-in-law, father-in-law, wife, husband, son, daughter, niece, nephew, relatives, toddler, normal, cute, squeeze, line, stay in touch, miss someone

Grammar: past continuous, dates, I was born...

Phonics: tion and shion endings

Reading skills: reading a poem “My relatives are coming”

Listening skills: identifying details about family memories

Speaking skills: talking about happy memories

Writing skills: identifying features of poems, completing a poem about family photos

Cartoon: We were fishing

Song: When Sally was born

16. Good news, bad news (10 h)

Present and practise unit vocabulary. Take part in the performance of the story “Good news, bad news” and the song “They’re nearly there”. Transfer the language of the unit to the real life context.

Vocabulary: boss, office, builder, vet, journalist, secretary, dentist, receptionist, mechanic, author, fisherman, speak (spoke), silly, surprised, sausage, delicious, wish for, pull.

Grammar: past simple and past continuous, grammar homophones: there, they’re, their

Phonics: vocabulary homophones

Reading skills: reading a traditional story “Three wishes”

Listening skills: identifying children’s wishes

Speaking skills: talking about your wishes

Writing skills: using speech marks, write the end of a story

Cartoon: Good news, bad news

Song: They’re nearly there



17. Final lesson (2)

End-of-year festival. Performance of a story in English.

Формы контроля и аттестации

Программа «Английский с героями мультфильмов» предусматривает следующие формы контроля:

- **Текущий контроль** позволяет оценить степень сформированности умений и навыков, предусмотренных программой, в ходе образовательного процесса. Осуществляется преподавателем на практических занятиях в форме устного опроса, беседы, наблюдения за практической деятельностью обучающихся, творческой деятельностью – участием в постановке сценок по сюжетам мультфильмов на английском языке.
- **Промежуточная аттестация** (итоговый контроль по каждому модулю) проводится по завершении каждого модуля (уровня) программы в виде открытого урока-праздника с элементами лингвострановедения, который предполагает выступление со сценками и песенками на английском языке из числа поставленных за время обучения, а также в форме теста для модулей 2 – 5.

Оценочные материалы и диагностики

Контроль сформированности языковых навыков осуществляется в форме тестирования по завершению модулей 2 – 5 (для первого модуля не предусмотрено), примеры тестов и итоговых заданий приведены в приложении 2 к программе. Тест оценивается по системе 1 балл за 1 верно выполненное задание, отметка выставляется в соответствии с Положением о контроле и промежуточной аттестации в ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

Оценка степени достижения планируемых результатов по каждому модулю осуществляется в ходе устного опроса-беседы по пройденному материалу, наблюдения за совместной работой обучающихся, выполнением практических заданий, творческой деятельностью (участием в постановке сценок на английском языке) и фиксируется в диагностической таблице (приложение 1) в соответствии с приведенными критериями.

Критерии для оценки показателей деятельности обучающихся

При оценивании уровня сформированности навыков обучающихся необходимо ориентироваться на конкретный модуль программы и планируемые результаты обучения.

Оцениваемые компоненты	Признаки (критерии) уровня освоения
Знания (теоретическая подготовка)	Обучающийся демонстрирует знания и понимание изученной темы, владеет необходимым словарным запасом, понимает грамматические аспекты.
Умения и навыки (практическая подготовка)	Обучающийся может применять свои знания на практике: <ul style="list-style-type: none">– понимает речь педагога, песенки, мультфильмы, предусмотренные изученной темой;– отвечает на вопросы педагога, следует его инструкциям;– общается на английском языке с товарищами в совместной



	<p>практической и творческой деятельности на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поет песенки и разыгрывает сценки на английском языке, включенные в раздел программы; – верно артикулирует звуки и интонирует англоязычные фразы; – представляет результаты творческой и проектной работы на английском языке; – переводит реплики героев на русский язык.
Личностные качества (метапредметные умения)	<p>Обучающийся проявляет интерес к изучению английского языка и желание изучать его в дальнейшем.</p> <p>В практической и творческой деятельности, при выполнении заданий педагога, а также на открытом уроке (театрализованном празднике) обучающийся демонстрирует такие способности и умения, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвольное внимание; – языковая догадка; – способность запоминать и воспроизводить по памяти реплики, песенки, потешки на английском языке; – умение действовать по правилам, инструкциям педагога на английском языке; – умение выступать перед публикой (родителями, другими детьми из группы); – способность анализировать поставленные задачи, планировать свои действия.

Уровни выполнения критериев при оценке достижений обучающихся

№	Уровень выполнения показателя	В процентном отношении	Шкала оценки уровня	
			традиционная	качественная
1.	соответствует требованиям (признакам критерия), замечаний нет	90 – 100%	Отлично (5)	Высокий
2.	соответствует требованиям, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	75 – 89%	Хорошо (4)	Средний
3.	не в полной мере соответствует требованиям, есть замечания	60 – 74%	Удовлетворительно (3)	Пороговый
4.	не соответствует требованиям, имеет существенные ошибки и замечания, требует исправления	< 60%	Неудовлетворительно (2)	Недостаточный



Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации (колонки);
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы.

Методическое обеспечение программы:

Программа «Английский с героями мультфильмов» основана на коммуникативной методике. Методами организации познавательной деятельности, применяемыми для успешной реализации программы, являются:

- метод театрализации;
- игровой (развивающие, настольные, дидактические, ролевые, подвижные игры);
- проектный: создание индивидуальных и групповых творческих проектов на английском языке;
- метод полного физического реагирования (TPR – total physical response);
- наглядные методы;
- беседа;
- метод практической работы: выполнение творческих заданий.

Кадровое обеспечение программы

К реализации образовательной программы привлекаются педагогические работники, владеющие английским языком и соответствующие квалификационным требованиям к педагогу дополнительного образования: высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Материалы для педагога:

1. Barbara Mackay. Family and Friends Starter: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
2. Naomi Simmons, Family and Friends Starter: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
3. Naomi Simmons, Family and Friends Starter: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
4. Family and Friends Starter: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019
5. Julie Penn, Family and Friends 1: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019



6. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
7. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
8. Family and Friends 1: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019
9. Julie Penn, Family and Friends 2: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
10. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
11. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
12. Family and Friends 2: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019
13. Alex Raynham, Family and Friends 3: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
14. Tamzin Thompson, Naomi Simmons, Family and Friends 3: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
15. Liz Driscoll, Family and Friends 3: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
16. Family and Friends 3: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019
17. Barbara Mackay, Family and Friends 4: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
18. Naomi Simmons, Family and Friends 4: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
19. Naomi Simmons, Family and Friends 4: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
20. Family and Friends 4: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019
21. <https://elt.oup.com/teachers/familyandfriends>
22. <https://elt.oup.com/teachersclub>
23. <https://elt.oup.com/student/familyandfriends>
24. <https://elt.oup.com/parent/familyandfriends>

Материалы для обучающихся:

1. Naomi Simmons, Family and Friends Starter: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
2. Naomi Simmons, Family and Friends Starter: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
3. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
4. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
5. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
6. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
7. Tamzin Thompson, Naomi Simmons, Family and Friends 3: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
8. Liz Driscoll, Family and Friends 3: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
9. Naomi Simmons, Family and Friends 4: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
10. Naomi Simmons, Family and Friends 4: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019



11. <https://elt.oup.com/student/familyandfriends>
12. <https://elt.oup.com/parent/familyandfriends>

Список литературы

Материалы для педагога:

1. Barbara Mackay. Family and Friends Starter: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
2. Naomi Simmons, Family and Friends Starter: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
3. Naomi Simmons, Family and Friends Starter: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
4. Family and Friends Starter: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019
5. Julie Penn, Family and Friends 1: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
6. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
7. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
8. Family and Friends 1: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019
9. Julie Penn, Family and Friends 2: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
10. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
11. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
12. Family and Friends 2: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019
13. Alex Raynham, Family and Friends 3: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
14. Tamzin Thompson, Naomi Simmons, Family and Friends 3: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
15. Liz Driscoll, Family and Friends 3: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
16. Family and Friends 3: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019
17. Barbara Mackay, Family and Friends 4: Teacher's Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
18. Naomi Simmons, Family and Friends 4: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
19. Naomi Simmons, Family and Friends 4: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
20. Family and Friends 4: Teacher's Resource Pack, Second edition, Oxford University Press, 2019

Материалы для обучающихся:



1. Naomi Simmons, Family and Friends Starter: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
2. Naomi Simmons, Family and Friends Starter: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
3. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
4. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
5. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
6. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
7. Tamzin Thompson, Naomi Simmons, Family and Friends 3: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
8. Liz Driscoll, Family and Friends 3: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019
9. Naomi Simmons, Family and Friends 4: Class Book, Second edition, Oxford University Press, 2019
10. Naomi Simmons, Family and Friends 4: Workbook, Second edition, Oxford University Press, 2019

Приложения: 1. Диагностическая таблица
2. Примерные тестовые задания (модули 2-5)
3. Календарный учебный график.



Данные по освоению дополнительной общеразвивающей программы
«Английский с героями мультфильмов» обучающимися группы _____
в 20__ - 20__ учебном году

Модуль: _____

Ф.И.О. обучающегося	Знания	Умения и навыки	Личностные качества (метапредметные навыки)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Педагог дополнительного образования (подпись)

Ф.И.О.



Примерные тестовые задания

«Английский с героями мультфильмов»
2 год обучения**I Выберите правильный вариант**

1. My name _____ Kathy.
are / is / will/ am
2. She _____ from Russia.
not / isn't/ aren't/ hasn't
- 3 _____ you at home?
Is/ Are/ Am
4. _____ mother is a doctor.
Jane / Janes'/ Janes/ Jane's
5. He _____ a car.
haves got / have got / has got / is have got

II Выберите правильный вариант: a / an

This is ___ cat. I've got ___ egg. I've got ___ apple. He has ___ dog.

II. Образуйте множественное число:

Cat-_____ Man-_____ Name-_____ Photo-

III. Выберите правильный вариант This is / These are

_____ my dogs. _____ his house. _____ a tree.

IV Напишите полную форму. Например: I'm- I am

He's- _____ They're- _____ I can't _____ He doesn't
like _____

V Дайте краткий ответ на вопрос.

Can you swim? Yes, _____ Do you like cats? No, _____ Has she got a dog?
Yes, _____
No, _____ No, _____ Yes, _____

VI Прочитайте текст Nick's cat.

Nick has a cat. Nick's cat's name is Pussy. Nick's cat is big and nice. It is black and white. It eats meat and fish. Nick's cat drinks milk. Pussy can run and jump. Nick teaches Pussy to swim but it can't swim. Nick teaches Pussy to sing but it can't sing. I think it is not clever!



Соедините вопрос и ответ.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. Has Nick got a cat? | A) Yes, he has got |
| 2. Has Nick got a dog? | B) Yes, it is |
| 3. Is Pussy a cat? | C) No, he hasn't got |
| 4. Can Pussy run? | D) No, it can't |
| 5. Can Pussy swim? | E) Yes, it can |

VII. Опишите свое любимое животное или любимую игрушку. (4-5 предложений)

**«Английский с героями мультфильмов»
3 год обучения**

I. Выберите правильный вариант: am/ is /are

What _____ your name? - My name _____ Helen. Helen _____ a doctor. She has fine pictures. They _____ on the walls. Helen has a brother. He _____ a student. His sister and mother _____ beautiful. His family _____ not in St. Petersburg, it _____ in Moscow.

II. Выберите правильный вариант: There is / There are

_____ two cars. _____ a cat. _____ Tom's dog. _____ three trees.

III. Выберите правильный вариант: He, she, it, we, they

A cat _____. Balls _____. You and I _____. Kate _____. Tom _____. A dog and a bird _____.

IV. Дайте краткий ответ на вопрос.

Can you sing? Yes, _____ Do you like cats? No, _____ Has she got a doll? Yes, _____

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple. Образуйте «+», «-», «?» форму.

1. He (like) _____ his dog

2. They (like) _____ their dog.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. Образуйте «+», «-», «?» форму.

1 He (to read) _____ a book now.



2. She (to do) _____ her homework.

VII. Раскройте скобки, употребляя глагол to be (Past Simple). Образуйте «+», «-», форму.

I (to be) at home. _____

They (to be) happy. _____

VIII. Выберите правильный вариант some / any

There were _____ dogs. There weren't _____ cats. There were _____ dolls.

IX. Раскройте скобки и поставьте прилагательное в нужной форме.

1 A horse is _____(big) than a dog. John is _____(tall) than Tom. Ann is _____(beautiful)than Kate.

X Поставьте во множественном числе слова:

Cup _____, sheep _____, box _____, woman _____, frog _____, day _____, goose _____,

XI .Прочитайте текст

William likes visiting Town Zoo. He likes animals very much. It is Sunday. William and his friend Tim are not at school. They're going to the Zoo now. In the Zoo they see a lot of animals. There are bears and foxes, giraffes and crocodiles. The animals are big and small. They are nice and funny. They can run, jump and swim. Some animals like to eat meat, cabbage, carrots, corn, oranges and apples. Some of them are kind and lazy.

Отметь утверждения: верные (T) /неверные(F).

1 William likes animals very much.

2 The friends don't go to school on Sundays.

3 The animals in the Zoo are very big.

4 All animals like to eat meat and corn.

«Английский с героями мультфильмов»

4 год обучения

I. Вставьте глагол to be в нужной форме.

Fifty years ago there _____ a shop in my town. There _____ only one café. There _____ any buses, but there _____ cars. Now there _____ a lot of cafes. There _____ a shop, but there _____ a museum. There _____ buses now.

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. Образуйте «+», «-», «?» форму.

He (to eat) _____ a breakfast now.

We (to sleep) _____ now.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple. Образуйте «+», «-», «?» форму.



You (to work) _____ every day

He usually (to get) _____ up at seven o'clock

IV. Используйте следующие предлоги in/on/at

She always reads her book _____ 7 o'clock.

She often visits her friends _____ June

She goes to bed _____ 9 o'clock.

She never goes to school _____ Sundays

V. Выберите правильный вариант a/an/some/lots of/any

He would like _____ sandwich. A cat wants _____ milk. He wants _____ apple. I want _____ tea.

There weren't _____ cats. There were _____ dolls. There were _____ dogs.

VI. Раскройте скобки и поставьте прилагательное в нужной форме

Russia is _____ (big) than Spain.

John is _____ (tall) boy in the class.

Cars are _____ (fast) than bikes.

Kate is _____ (short) girl in her family.

VII. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Simple. Образуйте «+», «-», «?» форму.

Your mother _____ (to cook) supper yesterday

I _____ (to have) a lesson 2 days ago.

VIII. Задайте вопросы к предложению, начиная с вопросительных слов: What/ When/ Where .

I watched a film last night at home.

What _____

When _____

Where _____

IX. Поставьте be going to в правильную форму.

We _____ (have) a picnic.

They _____ (visit) their grandma?

You _____ (not watch) TV.

X. Выберите правильный вариант my, your, his, her, our, their

I have _____ book in the bag. Mary puts _____ ball on the shelf. Neil and David are eating _____ supper. I hope you like _____ holiday. We like _____ house. The children cooked _____ own supper. Bill likes _____ cat.

XI. Прочитайте текст

We have got a pet. It's a nice small black cat. Its name is Sandy. Sandy is three years old. Sandy's birthday is on the 21th of February. We have got a big birthday party. Sandy's friends come to see us. They are a red and white cat Mussy, a grey dog John and a white rabbit Patrick. They have got a



birthday cake, meat for John, milk for Sandy, carrots for Patrick and fish for Mussy. They are happy. Sandy has got a lot of presents: a red ball, a nice teddy bear.

Ответьте на вопросы

When is Sandy's birthday?

How old is Sandy?

Who comes to see Sandy?

What have they got to eat?

Why are the friends happy?

**«Английский с героями мультфильмов»
5 год обучения**

I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Present Simple, дайте краткий ответ на вопрос.

We (to write) a composition now.

You(to go) for a walk after dinner?

_____ No, _____

She (not to drink) milk now.

I (to go) to the theatre every Sunday?

_____ Yes, _____

II. Поставьте глаголы в Present Perfect. Образуйте «+», «-», «?» форму и дайте краткий ответ.

I _____ (to do) my homework.

He _____ (break) his pen?

No, _____

Yes, _____

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous или Past Simple

I _____ when Tim _____ (watch TV/arrive)

She _____ a book when the phone _____ (read/ring)

When they _____ near the lake, a fish _____ out of the water (sit/jump)

When I _____ my tasks, my mother _____ (do/come in)

IV. Дайте краткий ответ на вопрос.

Can you swim? Yes, _____ Do you like cats? No, _____ Has she got a dog?

Yes, _____

Will you dance? No, _____ Will you come with me? Yes, _____



V. Выберите правильный вариант

1. This water bottle is **my/mine**. 2. There are 5 flowers in **my/mine** vase. 3. That bag was **their/theirs**.
4. The red skirt is **her/hers**. 5. This is **our/ours** book. 6. Which one is **you/yours** coat?

VI. Образуйте все степени сравнения прилагательных.

Bad- _____ - _____, Big- _____ - _____,

Expensive- _____ - _____,

Comfortable- _____ - _____, Little- _____ - _____,

VII. Заполните пропуски: many/some/any/lots of

Have you got _____ tickets for the match?

Yes, of course. We've still got _____ tickets left.

How _____ do you want? - Four, please.

Could you give me _____ money. - Sorry, I haven't got _____ money.

But we've got _____ time. We can come tomorrow.

VIII. Заполните пропуски: can/could/couldn't/should/shouldn't

A: _____ you swim when you were four?

B: No, I _____, but I _____ now. And you?

A: Yes, I _____. But I _____ swim alone. Children _____ swim together with their parents.

B: _____ send e-mails when you were four?

A: No, I _____. But my brother showed me how to do it.

IX. Выберите правильный вариант

1. I can hear my brother, but I can't see **him/her/it**. 2. I've got a problem. Please, help **her/you/me**. 3. Are you lost? I live here. I can show **us/you/them**. 4. Is that your coat? Please, put **it/him/them** on the chair.

usan and Luke

X. Прочитайте текст

Susan: Do you live in London?

Stranger: Yes, I do.

Susan: London's a funny place. I don't know my next-door neighbours. I live in Victoria Street.

Stranger: That's funny! I live in Victoria Street, too.

Susan: I live at Number 24 Victoria Street.

Stranger: I live at Number 23!

Susan: Oh, you are my neighbour! My name's Susan.

Stranger: My name's Luke. How do you do.

Ответьте на следующие вопросы:

1) Does the stranger live in London?

2) Does Susan live in London?

3) Does Susan know her next-door neighbours?

4) Does she live in Victoria Street?

5) Does the stranger live in Victoria Street, too?



**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский с героями мультфильмов»
на 2024-2025 учебный год
1 год обучения**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Meet the course characters. Introduce yourself	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
2	сентябрь	06.09.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	What's your name?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
3	сентябрь	10.09.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	The animated story "I'm Billy".	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
4	сентябрь	13.09.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Be polite and friendly!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
5	сентябрь	20.09.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	The colour song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
6	сентябрь	24.09.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	We know the colours!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
7	сентябрь	27.09.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Trace and colour the picture	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
8	октябрь	01.10.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	I can see something blue!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа



							школа	
9	октябрь	04.10.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Is it green? Is it red?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
10	октябрь	08.10.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	The animated story “What colour is it?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
11	октябрь	11.10.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Perform the story “What colour is it?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
12	октябрь	15.10.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	School things.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
13	октябрь	18.10.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	The song “What’s this?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
14	октябрь	22.10.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	In my pencil case	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
15	октябрь	25.10.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Five pens, six pencils	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
16	октябрь	29.10.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Complete and colour the picture	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
17	ноябрь	01.11.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	The animated story “It’s a train”: watch and join!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
18	ноябрь	08.11.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Perform the story “It’s a train”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
19	ноябрь	12.11.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Toys, toys, toys.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа



							школа	
20	ноябрь	15.11.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	“Is it a plane?” song. Sing and dance.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
21	ноябрь	19.11.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Is it a puppet? Yes, it is. Is it a doll? No, it isn't.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
22	ноябрь	22.11.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Share and play together.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
23	ноябрь	26.11.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	My favourite toy.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
24	ноябрь	29.11.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Watch the animated story “Is it a robot?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
25	декабрь	03.12.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Perform the story “Is it a robot?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
26	декабрь	06.12.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Family. Family members.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
27	декабрь	09.12.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	“This is my mum” song.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
28	декабрь	13.12.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	This is my grandma. This is my grandpa.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
29	декабрь	17.12.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Brothers and sisters.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
30	декабрь	20.12.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	I love my family!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа



							школа	
31	декабрь	24.12.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Watch the animated story “My brother”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
32	декабрь	27.12.2024	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Perform the story “My brother”.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
33	январь	10.01.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Feelings and emotions.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
34	январь	14.01.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	How are you?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
35	январь	17.01.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	I’m happy, I’m sad	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
36	январь	21.01.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	“Happy as can be” song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
37	январь	24.01.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	If you’re happy and you know it	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
38	январь	28.01.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Watch the animated story “She’s hungry”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
39	январь	31.01.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Perform the story “She’s hungry”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
40	февраль	04.02.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Animals.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
41	февраль	07.02.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Hippos and crocodiles.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа



							школа	
42	февраль	11.02.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	“What are they?” song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
43	февраль	14.02.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	My favourite animal.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
44	февраль	18.02.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	At the zoo.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
45	февраль	21.02.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Watch the story “They’re tigers”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
46	февраль	25.02.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Perform the story “They’re tigers”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
47	февраль	28.02.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Jobs. What jobs do you know?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
48	март	04.03.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Teachers and pupils.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
49	март	07.03.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	What is your mum? What is your dad?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
50	март	11.03.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Are they waiters? Yes, they are. No, they aren’t.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
51	март	14.03.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	“Dressing up” song.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
52	март	18.03.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Who is a hero?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа



							школа	
53	март	21.03.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Watch the story “Are they pupils?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
54	март	25.03.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Perform the story “Are they pupils?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
55	март	28.03.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Clothes.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
56	апрель	01.04.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	I’ve got a jumper and a belt.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
57	апрель	04.04.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	What colour are your clothes?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
58	апрель	08.04.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	“I’ve got a shirt” song.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
59	апрель	11.04.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Have you got a jacket?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
60	апрель	15.04.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Put on your hat!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
61	апрель	18.04.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Watch the animated story “I’ve got a hat”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
62	апрель	22.04.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Perform the story “I’ve got a hat”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
63	апрель	25.04.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Food.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа



							школа	
64	апрель	29.04.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Yummy and yucky!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
65	май	02.05.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	My favourite food.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
66	май	06.05.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Do you like broccoli?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
67	май	13.05.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	“I like raisins” song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
68	май	16.05.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	I don’t like crisps.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
69	май	20.05.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Watch the story “I like cakes”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
70	май	23.05.2025	19.00 – 19.30	Практическое занятие	1	Perform the story “I like cakes”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, беседа
71 72	май	27.05.2025	18.00 – 18.30 18.40 – 19.10	Итоговое занятие	2	Perform a story from the course. Songs. Interactive games.	Мурманская языковая школа	Театрализован ный праздник



Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский с героями мультфильмов»
на 2024-2025 учебный год
2 год обучения

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Hello Rosy! Hello Tim! Hello Billy! My name is ...	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
2	сентябрь	06.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	What day is it today? Let's count!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
3	сентябрь	10.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	What colour is the book?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
4	сентябрь	13.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	What's this? It's a pen.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
5	сентябрь	20.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	What a mess on my desk!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
6	сентябрь	24.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	“Open the book” song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
7	сентябрь	27.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the story “What's this?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
8	октябрь	01.10.	14.30 – 15.10	Практическое	2	It's playtime!	Мурманская	Наблюдение,



		2024	15.20 – 16.00	занятие			языковая школа	устный опрос
9	октябрь	04.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Is your teddy? Is it your kite?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
10	октябрь	08.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	“Toys, toys, toys, toys” song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
11	октябрь	11.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the story “Playtime?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
12	октябрь	15.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	My face and body	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
13	октябрь	18.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Touch your ears, wiggle your toes	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
14	октябрь	22.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Ten fingers on my hand	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
15	октябрь	25.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “This is my nose”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
16	октябрь	29.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Jobs. What are they?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
17	ноябрь	01.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Is he a teacher?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
18	ноябрь	08.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Two kind doctors	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
19	ноябрь	12.11.	14.30 – 15.10	Практическое	2	Watch and perform the animated story	Мурманская	Наблюдение,



		2024	15.20 – 16.00	занятие		“He’s a hero”	языковая школа	устный опрос
20	ноябрь	15.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	At the playground.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
21	ноябрь	19.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Look! The kite is in the tree.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
22	ноябрь	22.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	At the park.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
23	ноябрь	26.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Where’s the ball?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
24	ноябрь	29.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	My family	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
25	декабрь	03.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	This is Mum’s book.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
26	декабрь	06.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	“In my family” song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
27	декабрь	09.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Billy’s teddy”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
28	декабрь	13.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Children’s clothes.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
29	декабрь	17.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	This is her T-shirt!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
30	декабрь	20.12.	14.30 – 15.10	Практическое	2	Every day I put on my shoes	Мурманская	Наблюдение,



		2024	15.20 – 16.00	занятие			языковая школа	устный опрос
31	декабрь	24.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Are these his trousers?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
32	декабрь	27.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Houses and rooms	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
33	январь	10.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Are they in the garden?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
34	январь	14.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Where do you live?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
35	январь	17.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Come into my house	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
36	январь	21.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Where’s grandma?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
37	январь	24.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	It’s lunchtime!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
38	январь	28.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	I’ve got sandwiches in my lunch box	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
39	январь	31.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Eat healthy, stay strong	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
40	февраль	04.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Open my lunch box	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
41	февраль	07.02.	14.30 – 15.10	Практическое	2	Watch and perform the animated story	Мурманская	Наблюдение,



		2025	15.20 – 16.00	занятие		“Lunchtime”	языковая школа	устный опрос
42	февраль	11.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	You look nice!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
43	февраль	14.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	She’s got curly hair	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
44	февраль	18.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	My best friend	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
45	февраль	21.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	“It’s a square song”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
46	февраль	25.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “A new friends”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
47	февраль	28.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	At the zoo	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
48	март	04.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Elephants are big	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
49	март	07.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	I don’t like snakes.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
50	март	11.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Let’s go to the zoo	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
51	март	14.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “I like monkeys”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
52	март	18.03.	14.30 – 15.10	Практическое	2	It’s dinnertime!	Мурманская	Наблюдение,



		2025	15.20 – 16.00	занятие			языковая школа	устный опрос
53	март	21.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Do you like carrots?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
54	март	25.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	At the café	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
55	март	28.03.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	“Drink your milk” song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
56	апрель	01.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Dinnertime”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
57	апрель	04.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	In my room	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
58	апрель	08.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Tidy up your room!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
59	апрель	11.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	It’s in the cupboard	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
60	апрель	15.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	“There are ten in the bed” song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
61	апрель	18.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Tidy up!”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
62	апрель	22.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	What can you do?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
63	апрель	25.04.	14.30 – 15.10	Практическое	2	Elephants can swim	Мурманская	Наблюдение,



		2025	15.20 – 16.00	занятие			языковая школа	устный опрос
64	апрель	29.04.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	He can't fly	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
65	май	02.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	I can do anything	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
66	май	06.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "Action boy can run!"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
67	май	13.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	At the beach	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
68	май	16.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Let's build a sandcastle!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
69	май	20.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Don't forget your sun cream!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
70	май	23.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	It's a wonderful day.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
71	май	27.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "Let's play ball!"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
72	май	30.05.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Итоговое занятие	2	Perform a story from the course. Songs. Interactive games.	Мурманская языковая школа	Театрализованн ый праздник



Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский с героями мультфильмов»
на 2024-2025 учебный год
3 год обучения

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Hello! What's your name?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
2	сентябрь	05.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	This is my cousin. He's got green eyes.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
3	сентябрь	09.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "Welcome back!"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
4	сентябрь	12.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	These are tables.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
5	сентябрь	19.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Wow! This is a poster!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
6	сентябрь	23.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	What's in the classroom?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
7	сентябрь	26.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "Our new things"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
8	сентябрь	30.09.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	How are you today?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос



							школа	
9	октябрь	03.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Are they hot?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
10	октябрь	07.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	If you're tired and you know it	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
11	октябрь	10.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "They're happy now"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
12	октябрь	14.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	I like sport	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
13	октябрь	17.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Outdoor sports and games	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
14	октябрь	21.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Where is my teddy bear?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
15	октябрь	24.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "I can ride a bike"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
16	октябрь	28.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Favourite snacks	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
17	октябрь	31.10.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Healthy and unhealthy food	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
18	ноябрь	07.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Let's count to one hundred	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
19	ноябрь	11.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "Have you got a milkshake?"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос



							школа	
20	ноябрь	18.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	My favourite subject	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
21	ноябрь	21.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	School timetable	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
22	ноябрь	25.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	At our school	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
23	ноябрь	28.11.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “We’ve got English”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
24	декабрь	02.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Free time activities	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
25	декабрь	05.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	What music do you like?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
26	декабрь	09.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	After school	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
27	декабрь	12.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Let’s play after school”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
28	декабрь	16.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	At the party	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
29	декабрь	19.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	I don’t like balloons	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
30	декабрь	23.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Our neighbours	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос



							школа	
31	декабрь	26.12.2024	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Let’s buy presents”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
32	январь	09.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	My day	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
33	январь	13.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	I brush my teeth twice a day	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
34	январь	16.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Goodnight!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
35	январь	20.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	What do you do in the morning?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
36	январь	23.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “What’s the time?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
37	январь	27.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	In the town	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
38	январь	30.01.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	All jobs are important	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
39	февраль	03.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Let’s go shopping	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
40	февраль	06.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Places to go	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
41	февраль	10.02.2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Where does she work?”	Мурманская языковая	Наблюдение, устный опрос



							школа	
42	февраль	13.02. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Weather forecast	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
43	февраль	17.02. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Outdoor activities	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
44	февраль	20.02. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Put on your coat!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
45	февраль	24.02. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	It's hot today	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
46	февраль	27.02. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “What’s the weather like today?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
47	март	03.03. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Warm clothes	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
48	март	06.03. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	I’m wearing a scarf and gloves	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
49	март	10.03. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	What’s the time?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
50	март	13.03. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Here comes the train	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
51	март	17.03. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “What are you wearing?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
52	март	20.03. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	At the wedding party	Мурманская языковая	Наблюдение, устный опрос



							школа	
53	март	24.03. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Let's write an invitation	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
54	март	27.03. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	I'm making a cake	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
55	март	31.03. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	We're getting ready for the wedding	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
56	апрель	03.04. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "You're sleeping"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
57	апрель	07.04. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Farm animals	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
58	апрель	10.04. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	The horse is fast, the donkey is loud	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
59	апрель	14.04. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	This cow is bigger than that cow	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
60	апрель	17.04. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	On the farm	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
61	апрель	21.04. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "Look at the animals"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
62	апрель	24.04. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Character and personality	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
63	апрель	28.04. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	When I was a child...	Мурманская языковая	Наблюдение, устный опрос



							школа	
64	май	05.05. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	I was happy yesterday	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
65	май	08.05. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	The house was so untidy	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
66	май	12.05. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Look at the photos”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
67	май	15.05. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	The first prize	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
68	май	19.05. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	A merry-go-round horse	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
69	май	22.05. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	There weren't any children	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
70	май	26.05. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	The race	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
71	май	29.05. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Well done”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
72	май	30.05. 2025	14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Итоговое занятие	2	Final test. Perform a story from the course. Songs. Interactive games.	Мурманская языковая школа	Тест, театрализованн ый праздник



Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский с героями мультфильмов»
(онлайн-курс)
на 2024-2025 учебный год
4 год обучения

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	This is me and my family.	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
2	сентябрь	06.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Months song	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
3	сентябрь	10.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “My family”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
4	сентябрь	13.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Countries in the world	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
5	сентябрь	20.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	What season is the best?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
6	сентябрь	24.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Where are you from?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
7	сентябрь	27.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “They’re from Australia”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
8	октябрь	01.10.	16.15 – 16.55	Практическое	2	Weekend activities	Мурманская	Наблюдение,



		2024	17.05 – 17.45	занятие			языковая школа	устный опрос
9	октябрь	04.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	A letter to a penfriend	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
10	октябрь	08.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	I'm happy it's the weekend	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
11	октябрь	11.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "My weekend"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
12	октябрь	15.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	My personal things	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
13	октябрь	18.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Different collections	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
14	октябрь	22.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	It's rainy today	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
15	октябрь	25.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "My things"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
16	октябрь	29.10.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Holiday activities	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
17	ноябрь	01.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Holiday brochure	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
18	ноябрь	08.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	At the beach	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
19	ноябрь	12.11.	16.15 – 16.55	Практическое	2	Watch and perform the animated story	Мурманская	Наблюдение,



		2024	17.05 – 17.45	занятие		“We’re having fun at the beach”	языковая школа	устный опрос
20	ноябрь	15.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Wild animals	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
21	ноябрь	19.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	National parks	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
22	ноябрь	22.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Are the monkeys climbing?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
23	ноябрь	26.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “A naughty monkey”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
24	ноябрь	29.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Daily routine	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
25	декабрь	03.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	At the cyber school	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
26	декабрь	06.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	My day	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
27	декабрь	09.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Jim’s day”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
28	декабрь	13.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Places in the town	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
29	декабрь	17.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Sightseeing	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
30	декабрь	20.12.	16.15 – 16.55	Практическое	2	Come and play with me	Мурманская	Наблюдение,



		2024	17.05 – 17.45	занятие			языковая школа	устный опрос
31	декабрь	24.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Places to go”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
32	декабрь	27.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Food	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
33	январь	10.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Making a shopping list	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
34	январь	14.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Let’s go shopping	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
35	январь	17.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	At the supermarket	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
36	январь	21.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “I’d like a melon”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
37	январь	24.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Geography	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
38	январь	28.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	The highest mountain in the world	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
39	январь	31.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Our country	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
40	февраль	04.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Mu quiz	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
41	февраль	07.02.	16.15 – 16.55	Практическое	2	Watch and perform the animated story	Мурманская	Наблюдение,



		2025	17.05 – 17.45	занятие		“What’s the fastest animal in the world?”	языковая школа	устный опрос
42	февраль	11.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	In the park	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
43	февраль	14.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	You mustn’t throw litter!	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
44	февраль	18.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Library rules	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
45	февраль	21.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	You must come to the park	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
46	февраль	25.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “In the park”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
47	февраль	28.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Transport	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
48	март	04.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	History of transport	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
49	март	07.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Viking life	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
50	март	11.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Our town has a history	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
51	март	14.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “In the museum”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
52	март	18.03.	16.15 – 16.55	Практическое	2	Appearance and character	Мурманская	Наблюдение,



		2025	17.05 – 17.45	занятие			языковая школа	устный опрос
53	март	21.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	He is cheerful and friendly	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
54	март	25.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	An old man	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
55	март	28.03.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	When my grandpa was a boy	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
56	апрель	01.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “A clever baby”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
57	апрель	04.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	How did people live years ago?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
58	апрель	08.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Easy life or difficult life?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
59	апрель	11.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Papyrus	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
60	апрель	15.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	My birthday	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
61	апрель	18.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “The Ancient Egyptians”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
62	апрель	22.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	School activities	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
63	апрель	25.04.	16.15 – 16.55	Практическое	2	My school day	Мурманская	Наблюдение,



		2025	17.05 – 17.45	занятие			языковая школа	устный опрос
64	апрель	29.04.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	A camping trip	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
65	май	02.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Did you have a good day?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
66	май	06.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “A good day at school”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
67	май	13.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	What is there in your suitcase?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
68	май	16.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	A holiday postcard	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
69	май	20.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	School holidays	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
70	май	23.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	I’m going to pack my suitcase	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
71	май	27.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Our holiday”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
72	май	30.05.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Итоговое занятие	2	Final test. Perform a story from the course. Songs. Interactive games.	Мурманская языковая школа	Тест, театрализованн ый праздник



Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский с героями мультфильмов»
на 2024-2025 учебный год
5 год обучения

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	My free time	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
2	сентябрь	07.09.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Telling the time	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
3	сентябрь	11.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Back together”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
4	сентябрь	14.09.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	At the restaurant	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
5	сентябрь	18.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Family meals	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
6	сентябрь	21.09.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	At my friend’s house	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
7	сентябрь	25.09.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “The food here is great”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
8	сентябрь	28.09.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Musical intruments	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос



							школа	
9	октябрь	02.10. 2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	The orchestra	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
10	октябрь	05.10. 2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	What a busy week it is	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
11	октябрь	09.10. 2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “We had a concert”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
12	октябрь	12.10. 2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Paleontology	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
13	октябрь	16.10. 2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	An information book	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
14	октябрь	19.10. 2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	My school trip	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
15	октябрь	23.10. 2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “The dinosaur museum”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
16	октябрь	26.10. 2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Doing sport	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
17	октябрь	30.10. 2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Favourite sports	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
18	ноябрь	02.11. 2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	At break time	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
19	ноябрь	06.11. 2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Whose jacket is this?”	Мурманская языковая	Наблюдение, устный опрос



							школа	
20	ноябрь	09.11.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Walking in the city	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
21	ноябрь	13.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Giving directions	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
22	ноябрь	16.11.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Why are they lost?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
23	ноябрь	20.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Go back to the roundabout”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
24	ноябрь	23.11.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Comfortable bedroom	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
25	ноябрь	27.11.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Reading a fable	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
26	ноябрь	30.11.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Saturday was the best of all	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
27	декабрь	04.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “The best bed”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
28	декабрь	07.12.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	In the future	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
29	декабрь	11.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Predictions about the future	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
30	декабрь	14.12.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	A trip to the moon	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос



							школа	
31	декабрь	18.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Will it really happen?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
32	декабрь	21.12.2024	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Journeys	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
33	декабрь	25.12.2024	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	At the hotel	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
34	январь	11.01.2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Letter describing vacations	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
35	январь	15.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Have you got any toothpaste?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
36	январь	18.01.2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “How much time have we got?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
37	январь	22.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	The news	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
38	январь	25.05.2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Reading a TV guide	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
39	январь	29.01.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	My favourite TV shows	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
40	февраль	01.02.2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	How often?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
41	февраль	05.02.2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Something new to watch”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос



							школа	
42	февраль	08.02. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Gadgets	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
43	февраль	12.02. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	How to send an email?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
44	февраль	15.02. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Safety on the Internet	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
45	февраль	19.02. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	I've really tried	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
46	февраль	22.02. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "I've printed my homework"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
47	февраль	26.02. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Blog about an expedition	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
48	март	01.03. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Interview with an explorer	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
49	март	05.03. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Everest expeditions	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
50	март	12.03. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	One day soon	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
51	март	15.03. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story "Have you ever been..?"	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
52	март	19.03. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	At the doctor's	Мурманская языковая	Наблюдение, устный опрос



							школа	
53	март	22.03. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	How to stay healthy?	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
54	март	26.03. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Healthy and unhealthy lifestyles	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
55	март	29.03. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	When I was a baby	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
56	апрель	02.04. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “What’s the matter?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
57	апрель	05.04. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	In the kitchen	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
58	апрель	09.04. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Making a milkshake	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
59	апрель	12.04. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Child heroes	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
60	апрель	16.04. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	This is the boy ...	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
61	апрель	19.04. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Can you help me?”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
62	апрель	23.04. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Family members	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
63	апрель	26.04. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Happy memories	Мурманская языковая	Наблюдение, устный опрос





							школа	
64	апрель	30.04. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	My relatives are coming	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
65	май	03.05. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	When Sally was born	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
66	май	07.05. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “We were fishing”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
67	май	10.05. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Jobs and careers	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
68	май	14.05. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	My future job	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
69	май	17.05. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Three wishes	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
70	май	21.05. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Практическое занятие	2	They’re nearly there	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
71	май	24.05. 2025	12.45 – 13.25 13.35 – 14.15	Практическое занятие	2	Watch and perform the animated story “Good news, bad news”	Мурманская языковая школа	Наблюдение, устный опрос
72	май	28.05. 2025	16.15 – 16.55 17.05 – 17.45	Итоговое занятие	2	Final test. Perform a story from the course. Songs. Interactive games.	Мурманская языковая школа	Тест, театрализованн ый праздник







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 ЧОУ ДО "МУРМАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА" Покровская Ольга Сергеевна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	026BC18F00F9B0CD85495AF043BA3006D1 с 16.01.2024 11:33 по 16.04.2025 11:33 GMT+03:00	06.11.2024 09:33 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа